

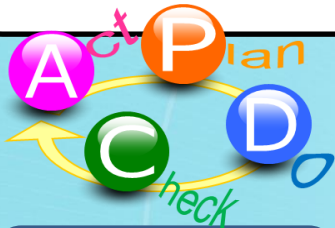
令和6年度学園テーマ:「つなげる」

- ①仕掛けや環境づくりをつなげる
- ②園児児童生徒を交流によってつなげる
- ③学園としての課題を解決するために教職員の意識をつなげる

〈南の丘学園の今〉 「あてはまる」の割合

- ・学校が楽しい(62.8%)
- ・みんなで何かするのは楽しい(70.1%)
- ・授業に主体的に取り組んでいる(40.5%)
- ・授業が良く分かる(46.0%)
- ・学校生活の中で自分から進んで行動したり挑戦したりしている(28.9%)
- ・体を動かすことが好き(58.1%)

R6.4 現在



学びづくり

対話・探究

心づくり

承認

夢づくり

他者意識・任せる・役割

南の丘学園幼小中一貫教育目標

夢に向かい 自分らしさを生かして ともに輝く子
ウェルビーイングの向上 の育成

創造性 主体性 社会性

4つの承認

(存在・意欲・行動・成果)

袋井市の施策「心ゆたかな人づくり」

- 【自立力】主体的に行動し、自分らしさを発揮できる
- 【社会力】人とかかわりや協働の喜びを実感できる

〈研修テーマ・育てたい子供の姿〉

- 南中：「ウェルビーイング」の向上を目指す生徒の育成～探究的な単元デザインを通して～
- 南小：自ら課題をつかみ解決しようとする子
- 高南小：自ら学び、共に学んで深める子の育成
- 山名幼：自分も周りも大切にする子を育てる
- たんぽぽ保：自然を大切に、みんなを大切に、自分を大切に、温かい心を養う
- 愛野こども園：知恵と力を出し合って生き生きとあそべる子
- ルビニあゆみ園：「健やかな心」「生命尊重」「修善」「協調」
- 子育てセンターにじいろ：わたしていいいな、あなたもいいいな、しゅんびでめくる、みんなのために
- 愛ノ宮保：幸せの感覚～伝える幸せ、伝わる幸せ～

幼児教育	小学校前期	小学校後期	中学校
就学前カリキュラム	架け橋期カリキュラム	教科カリキュラム	
自分で考えて、試したり工夫したりして遊んでいる	自分の課題に向かってじっくり取り組んでいる	自分で課題を見つけ解決しようとしている	自分事として学び、自己の課題を解決しようとしている(学習) ・探究的な単元デザイン
友だちと過ごす喜びを感じている	自分の良さに気付いている	他者の良さに気づき認め合っている	自他の良さや多様性を認め合っている(生活) ・行事&学期末に4つの承認を意識したいいとこみつけ
いろいろな人と出会い、大きくなることにあこがれている	自分に与えられた役割をみんなのために果たしている	みんなのために何をすれば良いか考えて行動している	自らの生き方や学びの成果を社会参画につなげている(特活) ・「ウェルビーイング」の向上を目指した委員会やエッセ活動

山名幼稚園

たんぽぽ保育園

愛野こども園

ルビニあゆみ園

子育てセンターにじいろ

愛ノ宮保育園

高南小

袋井南小

袋井南中

〈幼小中一貫の主な仕掛け〉

- ・あいさつ運動
- ・メディアについて考える日
- ・部活動見学
- ・学園交流日
- ・小中コメント交流
- ・南の丘学園770-チ&スタートカリキュラム(年長&小1)

リーダーミーティング

- 南小：おおぞら委員会
- 高南小：スマイル委員会
- 南中：生徒会

委員会
全校

「明るいあいさつ・元気な返事・いつでも笑顔」の推進