



# 南の丘学園 袋井市立袋井南中学校

【学校番号 0000516132】

## 令和6年度 学校経営書

### 【校訓】

自主・友愛・勤労

〒437-0031 静岡県袋井市愛野3110 【学校HP】  
 TEL 0538-42-3161 FAX 0538-43-5402  
 Mail minami-c@orange.ocn.ne.jp  
 HP https://fukuroiminami-jh.fukuroi.ed.jp/



### 【学園・学校教育目標】 「夢に向かい 自分らしさを生かして とともに輝く子」

<重点目標> 「誰もが幸せになることを目指して、主体的に考え行動することができる生徒」

#### 【学校経営の基本方針】

- キーワード1 「やってみよう」**  
主体的にわくわくしながら頑張る生徒を育てる学校(教師)
- キーワード2 「なんとかなる」**  
前向きさ、楽観性を育てる教師の意図的な関わりを増やす
- キーワード3 「ありのまま」**  
人の目ばかり気にするのではなく、自分を好きになり、自分らしさを生かして生活できる生徒を増やす
- キーワード4 「ありがとう」**  
他者とのつながりと他者からの感謝を生む教育活動

#### 【勤務環境改善】

- ◎重点1：超過勤務時間と業務の削減
- ゆとりある教育課程に改善（会議の削減・日課の調整）
  - 部活動終了時刻を勤務時間内に（年間通じて16:30終了）
  - 定期テスト削減（学期1回・年3回）& 通知票所見廃止
- ◎重点2：ICT活用による業務の効率化
- 退勤予定時刻の可視化（出退勤タブレットの上に表示）
  - ミラიმ・スズキ校務・コドモンで情報の一元管理

令和6年度学園テーマ：「つなげる」  
 ①仕掛けや環境づくりをつなげる  
 ②関係児童生徒と交流によってつなげる  
 ③学園としての課題を解決するために教職員の間をつなげる

#### 南の丘学園幼小中一貫教育目標

勤労 自主 友愛

夢に向かい 自分らしさを生かして とともに輝く子

ウェルビーイングの向上 の育成

創造性 主体性 社会性

4つの承認  
(存在・意欲・行動・成果)

袋井市の施策「心ゆたかな人づくり」  
 【自立力】主体的に行動し、自分らしさを発揮できる  
 【社会力】人とのかかわりや協働の喜びを実感できる

- 〈南の丘学園の今〉 「あてはまる」の割合
- ・学校が楽しい(62.8%)
  - ・みんなで何かするのは楽しい(70.1%)
  - ・授業に主体的に取り組んでいる(40.5%)
  - ・授業が良く分かる(46.0%)
  - ・学校生活が楽しく充実している(28.9%)
  - ・体を動かすことが好き(58.1%)
- R6.4 現在

〈研修テーマ・育てたい子供の姿〉

目的：1人1人の向上を目指す生徒の育成～探究的な学習の力を通して～

目的：自ら課題をつみ解きようとする子

活動：自ら学び、共に学ぶで高め合う子の育成

活動：自らも周りも大切にしようとする子育てる

人間関係：自然を大切に、みんなを大切に、自分を大切に、思いやりを養う

探究活動：思考と行動を繰り返して生き生きと学ぶ子

心づくりに関する「思いやり」「主体性」「目標」「挑戦」

子育て外に必要：なりたい人材、地域貢献、SDG's活動、みんなの力で

見/聴 幸せの感覚～伝える幸せ、広める幸せ～



- 学びづくり  
対話・探究
- 心づくり  
承認
- 夢づくり  
他者承認・任せる・役割

幼児教育	小学校前期	小学校後期	中学校
<b>数学前カリキュラム</b> 自分で考えて、試したり工夫したりして遊んでいる	<b>算数前カリキュラム</b> 自分の課題に向かってじっくり取り組んでいる	<b>教科カリキュラム</b>	
<b>自分で考えて、試したり工夫したりして遊んでいる</b>	<b>自分の課題に向かってじっくり取り組んでいる</b>	<b>自分で課題を見つけ解決しようとしている</b>	<b>自分事として学び、自己の課題を解決しようとしている(学習)</b> ・探究的な単元デザイン
<b>友だちと過ごす喜びを感じている</b>	<b>自分の良さ気付いている</b>	<b>他者の良さに気付き認め合っている</b>	<b>他者の良さや多様性を認め合っている(生活)</b> ・行事や学期末に4つの承認を意欲したいとこみつけ
<b>いろいろな人と出会い、大きくなることにあこがれている</b>	<b>自分に与えられた役割をみんなのために果たしている</b>	<b>みんなのために何をすれば良いか考えて行動している</b>	<b>自らの生き方や学びの成果を社会夢画につなげている(特活)</b> ・方針・イテの向上を目指した委員会やコンク活動



〈幼小中一貫の主な仕掛け〉

- ・あいさつ運動
- ・メディアについて考える日
- ・部活動見学
- ・学園交流日
- ・小中コメント交流
- ・南の丘学園アローチ&2&3(年長&小1)

リーダーミーティング

南：あおぞら委員会  
 高小：スマイル委員会  
 南中：生徒会

委員会  
 定校

「明るいあいさつ・元気な通事・いつでも笑顔」の推進

## 【学校づくりのキーワード】「ウェルビーイング」

多様な個人がそれぞれ幸せや生きがいを感じると共に、家庭・地域が幸せや豊かさを感じられる状態

### (1)キーワード1「やってみよう」主体的にわくわくしながら頑張る生徒を育てる学校

生徒が主人公、生徒の意見が尊重され、創造性豊かで、わくわくするような教育活動  
主体的な学び手を育てる授業の実践、探究的な学びの機会の拡大  
夢や目標を持つ、意識させる指導

### (2)キーワード2「なんとかなる」前向きさ、楽観性を育てる教師の意図的な関わりを増やす

失敗を恐れず、何事にもチャレンジする気持ちの醸成。チャレンジの機会を積極的に与える  
自己受容(自分の長所も短所も全て含めて好きである)ができる生徒の育成  
多様性への理解・配慮・支援の充実

### (3)キーワード3「ありのまま」

人の目ばかり気にするのではなく、自分を好きになり、自分らしさを生かして生活できる生徒を増やす  
自己を振り返ったり、メタ認知したりする場面を意図的に用意する  
人前で自分の考えや特技等をアウトプットする場面を増やす  
学園が目指す4つの承認を押し進め、自己肯定感を高める

### (4)キーワード4「ありがとう」他者とのつながりと他者からの感謝を生む教育活動

人との関わりや、協働の喜びを実感できる場の設定  
異校種交流、異学年交流の機会の拡大  
ボランティア活動への積極的な参加(個人・仲間・学級・委員会・部活動など、様々な単位で)



部	目指す姿	○重点目標・主な手立て	R5/R6目標値
学びづくり (学習)	自分事として学び、自己の課題を解決しようとしている	○授業に主体的に取り組むことができる ・探究的に学ぶ単元のデザイン ○家で自分で計画を立て勉強することができる ・フォーサイトの活用	38.4/42 18.8/22
心づくり (生活)	自他の良さや多様性を認め合っている	○自分と仲間の良いところを見付けている。 ・South Dream ○社会や学校のルールを守り落ち着いた生活ができる ・新制服導入に伴う校則検討	39.6/45 50.8/55
夢づくり (特活)	自らの生き方や学びの成果を社会参画につなげている	○行事(南風祭・生徒会活動等)に自ら進んで取り組むことができる ・南風祭(体育の部・合唱の部) ○将来の夢や希望を持っている ・キャリアパスポート リーダーミーティング(「学園の笑顔をつくる」取組)	49.6/55



袋井南中学校は、学校創立50周年を迎えました。新たな歴史を刻んでいきます。

**【校内研修主題】 ウェルビーイングの向上を目指す生徒の育成 ～探究的な単元デザインの工夫**

**【R6 研修テーマ】**

ウェルビーイングの向上を目指す生徒の育成～探究的な単元デザインの工夫を通して～  
 <設定理由>①ウェルビーイング②令和の日本型学校教育（個別最適な学びと協働的な学び）

7 班テーマ

8 班テーマ

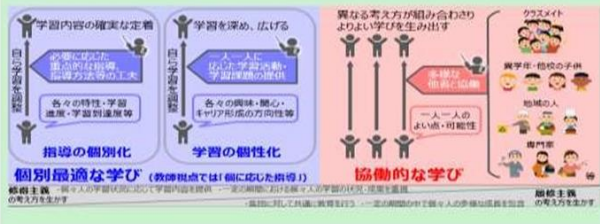
9 班テーマ

10 班テーマ

11 班テーマ

**【重点】 単元を貫く探究的な課題（単元デザイン）**

【授業（本時or単元）イメージ】 探究のサイクル



袋井型授業

逆向き設計の授業づくり：①個のまとめ②?型課題③対話（議論）

**<生徒の実態>** 校内アンケートの結果から「学習課題を見て興味や関心が高まることが多い」の質問項目において低下が見られる。この課題を解決するためには、生徒が興味や関心を持ち、多様な方法で学習したり、協働したりする「探究的な学習」ができるような学習課題が必要であると考えた。また、授業を1時間単位ではなく単元全体で構想していくことが重要となる。

**<研究方法>** 「単元を貫く探究的な課題」とは、単元を通して考え続ける問いであると同時に、この問いに答えることができれば、単元の目標を達成できたと言えるような問いである。また、単元で学んだ知識や考え方などを総動員して考える必要のあるような問いでもある。生徒の興味・関心を喚起する学習課題の提示を推進していく。

**【袋井市の主要施策】に対する本校の取組**

基本方針	主要事業	主な取組	本校の取組
よりよく生きる力の育成	地域とともにある学校づくり推進事業	地域学校協働活動の充実	<ul style="list-style-type: none"> <li>○外部人材を活用した体験的な活動の充実                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域企業、袋井高校、静岡理工科大学、東海アクシス看護学校との連携による総合的な学習</li> </ul> </li> <li>○ボランティア活動への積極的な参加                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・コミュニティセンター等との連携によるユニット活動</li> </ul> </li> </ul>
確かな学力を育む教育の推進	確かな学力推進事業 ICTを活用した教育推進事業	日常的な「袋井型」授業づくりの実践と見取り・学習評価 個別最適な学びの推進	<ul style="list-style-type: none"> <li>○袋井型授業の確実な実施                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・「?型学習課題の設定」「深く思考し、対話や協議の場の設定」「納得解を表出する個のまとめの場面の設定」</li> </ul> </li> <li>○AIドリル「キュービナ」の効果的活用                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・基礎基本の定着</li> <li>・個別最適な学びのツール</li> </ul> </li> </ul>
健やかでたくましい体を育む教育の推進	健やかな体づくり推進事業	体力の向上	<ul style="list-style-type: none"> <li>○小中連携による課題の洗い出し</li> <li>・共通する取組の創出</li> </ul>
子ども一人ひとりを大切にしたい支援の充実	不登校対策推進事業 多様なニーズに応える特別支援教育推進事業	校内教育支援センターの整備拡充  共生共育プロジェクト	<ul style="list-style-type: none"> <li>○不登校対策の充実                             <ul style="list-style-type: none"> <li>関係機関との連携強化（SC・SSW・ぬっく・ひまわり）</li> <li>日記アプリ「フォーサイト」で繋がりをづくり、保つ</li> <li>「サポートルーム」の充実（学習・人間関係・運動）</li> </ul> </li> <li>○特別支援教育の充実                             <ul style="list-style-type: none"> <li>通級指導教室の指導内容を全職員が理解</li> <li>袋井特別支援学校との教員、生徒の日常的な交流</li> </ul> </li> </ul>
教育委員会で3大プロジェクト	「まちじゅう図書館」の推進 「日本一みらいにつながる給食」	「子ども読書推進センター」の充実 学校給食に関する教職員の意識向上	<ul style="list-style-type: none"> <li>○読み聞かせボランティア人材の発掘</li> <li>○学級指導資料の積極的活用</li> </ul>